

東広島市・広島大学教育ビジョン研究センター連携 「広域交流型オンライン社会科地域学習」2022年11月実施要項

1. 目的

広島大学教育ビジョン研究センターが開発した「のん太の学び場」（東広島市地域学習用デジタルコンテンツ）と東広島市教育委員会作成の小学校社会科副読本を効果的に連携させた広域交流型オンライン社会科地域学習の実施を通して、児童の主体的、対話的で深い学びを創造する。

2. 実施内容

- 市内の小学校、学習対象となる地域・施設と広島大学がオンラインでつながって、遠隔授業を行う。
- 遠隔授業の全体進行は、大学の担当者（T1）が行う。各教室での指導は、各学級の担任等（T2）が行う。
- 可能な範囲で、参加校には大学より技術的なサポート要員（T3）を派遣し、授業準備、授業運営支援、ICTの活用支援等を行う。
- 遠隔授業では、児童が自分のタブレットから参加できる機会を設ける。

3. 授業の日時および参加予定校

- 2022年11月16日（水）3時間目：10：25～11：10，4時間目：11：15～12：00
- 東広島市内小学校校の3年生（8校16学級399名）
郷田小3学級79名、高屋西小4学級123名、御菌宇小3学級72名、高美が丘小2学級69名、福富小1学級17名、豊栄小1学級10名、木谷小1学級14名、風早小15名

4. 単元名および目標

- 単元名 「東広島市に新しく交番か駐在所をおくならば、どこ？」
- オンライン地域学習の単元目標
 - 【知識・技能】地図から、警察機関の分布を読み取ることができる。グラフから、事件件数の歴史的な変化や空間的な差違を読みよることができる。
 - 【思考・判断・表現】東広島市内の様々な警察機関（警察署、交番・駐在所）の分布の理由を、多面的・多角的に説明できる（①管轄範囲：地域全体を統括する警察署と個々の地域を分担する交番・駐在所，②役割分担：24時間交代で事件・事故にかけつける交番と、家族ぐるみで地元の安全を見守る駐在所，③地域との関係：人口や交通量，事件・事故の多いところは密に，少ないところは疎らに）。
 - 【学びに向かう姿勢】安全・安心なまちづくりのために、地域の変化や事件・事故の動向を踏まえて、どこに、どのような警察機関を配置するべきかを提案することができる。
 - 【ICT】タブレットを操作して自分の判断を発信できる。オンライン環境を使って、他校にむけて意見を発表できる。

- ・赤色：タブレットの活用場面
- ・黄色：各学級メインの活動場面
- ・青色：中継場面
- ・PCの基本操作：手を挙げるボタンを押す、発表時のミュート解除、スプレッドシートに入力する等
- ・発表の基本過程：教師と児童でやりとり→発表者を決める→カメラ前でスタンバイ→同じ答えがでたら戻る

○ 本時の目標

- ・1/2時：様々な警察機関（警察署、交番・駐在所）の分布と働きを説明できる（思考・判断・表現）。
- ・2/2時：地域全体の安全なまちづくりからみて、新しく交番または駐在所をおくべきところを提案できる（思考・判断・表現）。

5. 授業展開

T1 (草原)の動き	予想される児童の反応	T2 (学級担任)の動き	ホスト(広大)と中継先の動き
<p><導入:警察官はどこに> Q1. 草原先生, 大事なカードとお金が入ったお財布を(家の近くの)公園でひろったよ。どこの, 誰に届けようか? (8) ・みんなの学校から警察署までどのくらいかかる?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・警察署だよ, ブールバールにあるよ ・東広島市の警察署までは遠いね ・学校の近くに交番があったような ・警察署に1番近い学校は御園宇小で3.6km, 1番遠い学校は豊栄小で22.3kmもあるね。困ったなー 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童端末をネット接続させる。 ・ディスプレイの音声を調整する ・学校から至近の警察署, 交番・駐在所を知っているか, 尋ねる 	<ul style="list-style-type: none"> ・T1と参加校との事前対話(挨拶, 接続確認, 動機付け)を支援 ・OP動画の再生(開始12分前) ・指名された学級をスポットライト
<p>【第1時のめあて】東広島市内で, 警察官はどこにいる? (警察署だけか)</p>			
<p><展開1:警察官の居場所の分布> Q2. 地図をよく見よう。どんなことに「気づく」かな。どんなことが「気になる」かな? 発表しよう (10)</p> <p>①警察署, 交番, 駐在所。市内にいくつある? 地図に○をつけながら数えてみよう (5)</p> <p>②のん太アンケート (2) 警察署, 交番, 駐在所○×クイズ ・東広島警察署には, 市内でおきた事件を捜査する刑事さんがいる</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・警察署は市内の中心にあるよ ・道沿いに交番や駐在所があるね ・どんな違いがあるのだろう ・交番や駐在所が密集しているところと, まばらなところがあるね ・「警察署」は, 1カ所(東広島)かあ ・「交番」は, 9カ所(河内, 西条駅前, 広大前, 寺西, 川上, 八本松, 西高屋, 黒瀬, 安芸津)だね ・「駐在所」は, 7カ所(原, 西志和, 志和堀, 入野, 福富, 柳国, 豊栄)だね ・どういう違いがあるのかなあ! ・マルじゃないかな。市内全体の事件や事故を扱っているんじゃないかな 	<ul style="list-style-type: none"> ・【資料1】を掲示する ・警察署の種類や分布に注目させる ◎児童とやり取りの上, 学級代表で発表させる児童をカメラの前へ→「手を挙げる」ボタン ・【ワークシートWS】を配布する ・裏面の地図に, 警察署, 交番, 駐在所の位置に○をつけさせる ・声を出してカウントさせる ・順次, カードをはる ・端末での入力を支援する ・入力が終わったら, 端末を片付けさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・指名された学級をスポットライト ・【資料1】で自分たちの小学校の位置を確認させたい(最寄りの警察施設も探させたい) ・30秒前のカウントダウン表示

- ・交番は、いつでも道案内や相談ができるように24時間空いている
- ・駐在所には、警察官が家族と住んで地域をパトロールしている

③答え合わせをしよう (12)

- ・旭さん、1番目はどうですか？
- ・警察署のお仕事を教えてください
 - ・ここはなんというところですか
 - ・どこを担当していますか
 - ・いつ、どんなお仕事をしていますか
 - ・どんな車がありますか
 - ・110番に連絡すると、警察署につながるのですか？【パネル 1234】

- ・旭さん、2番目はどうですか？
- ・交番のお仕事を教えてください
 - ・ここはなんというところですか
 - ・どこを担当していますか
 - (本日参加している小学校の中で、**広大前交番**が担当しているのは？)
 - ・いつ、どんなお仕事をしていますか
 - ・どんな車がありますか
 - ・110番への連絡は、交番にどのように伝わるのですか？【パネル 5634】

- ・●●さん、3番目はどうですか？
- ・駐在所のお仕事を教えてください
 - ・ここはなんというところですか
 - ・どこを担当していますか
 - (本日参加している小学校の中で、**豊栄駐在所**が担当しているのは？)
 - ・いつ、どんなお仕事をしていますか
 - ・どんな車がありますか
 - ・110番への連絡は、駐在所にどのように伝わるのですか？【パネル 7834】

Q3. 交番と駐在所を比べて、似たところ・違うところはどこ？ (3)

- ・バツじゃないかな。24時間ずっといるのは大変だよ
- ・バツじゃないかな。そこに住んでるなんて信じられない

- ・マルかああ、予想どおりだよ
- ・ここは、**東広島警察署**だね
- ・たくさん働いているみたいだね。パトカーやバスなどが配備されているのかあ
- ・毎日24時間休みなく、東広島市内全体を担当しているのかあ、責任重大だ！
- ・免許の更新や事件の捜査、交通事故の処理などを行っているのかあ
- ・110番すると県警の指令室につながる。そこからパトカーや警察署に連絡が行くんだね。ここは地域の安全を守る基地だ
- ・マルかああ、びっくりだ！
- ・ここは、**広大前交番**だね
- ・数人が交代で働いているみたいだね。バイクやミニバトが配備されているね
- ・毎日24時間休みなく、交番の周りの御園宇や下見、田口等を担当しているのかあ
- ・道案内や落とし物を預かったり、事件や事故の時にすぐにかけているのかあ
- ・警察署から指示や連絡を受けるんだね

- ・これもマルかああ、えええ本当！
- ・ここは、**豊栄駐在所**だね
- ・1人の警察官が家族と住んでいるんだね。ミニバトが配備されているね
- ・原則8-17時まで平日に開いているのか。豊栄地区の担当なんだね。広いなあ
- ・住民の相談にのったり、防犯教室を開いたり、パトロールしたりしているね
- ・警察署から指示や連絡を受けるんだね
- ・両方とも、地元へ寄り添って担当地域を守っているけど、働き方は違うね

- ・【資料2】 掲示
- ・正解したかどうか、挙手させる
お話を傾聴させる→キーワードを
板書→あとでWSに記入させる

- ・【資料3】 掲示
- ・正解したかどうか、挙手させる
お話を傾聴させる→キーワードを
板書→あとでWSに記入させる

- ・【資料4】 掲示
- ・正解したかどうか、挙手させる
お話を傾聴させる→キーワードを
板書→あとでWSに記入させる

◎発表者がいるときはカメラの前へ
→「手を挙げる」ボタン

- ・警察署をスポットライト

- ・警察署をスポットライト

- ・警察署をスポットライト
→時間があれば【動画1】を再生

- ・指名された学級をスポットライト

<p>Q4. 警察署, 交番, 駐在所についての質問コーナー (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・私たちの質問, 答えてくれるかな。楽しみだね! 		<ul style="list-style-type: none"> ・警察署をスポットライト
<p>【第1時のまとめ】 警察官は, 警察署, 交番, 駐在所にいる。それぞれ仕事や担当のはんいを分担している。</p>			
<p>(休み時間5分を挟んで) <展開2: 交番・駐在所の増減> Q5. ワークシートを整理しよう。 ここまで学習して「変だな」「おかしいな」と思うことを発表しよう (5)</p> <p>Q6. 東広島市の交番や駐在所の数について, もっと考えよう (10)</p> <p>①東広島市では交番や駐在所はこれまで増えてきた? 減ってきた? どちらだろう?</p> <p>②旭さん, 教えてください。 【パネル9】</p> <p>③郷田小学校の隣に消防団の建物があります。ここには昔, 何があったと思う?</p> <p>④交番や駐在所の数はもっとどうなったほうがいいかな。みんなの声を聞かせて。</p>	<p>・交番や駐在所が2つある町と, 1つしかない町があるね</p> <p>・交番や駐在所は, 真ん中の東西に集まっているね。北と南は少ないね</p> <p>・人口が増えているから, 交番や駐在所も増えているんじゃないかな</p> <p>・広島大学の学生やアパートが増えたので, 1999年に広大前交番が新しくできたのかあ</p> <p>・2002年に造賀, 白市, 東志和, 下三永, 板城, 郷田の6つの駐在所がなくなったのかあ。</p> <p>・全体としては数は減っているね</p> <p>・なんだろう。わからない</p> <p>・駐在所があったのかあ!</p> <p>・もっと増やすべきだよ</p> <p>・もっと減らしていいんじゃない</p> <p>・場所を移したらどうだろう</p> <p>・今のままでいいんじゃない</p>	<p>◎児童とやり取りの上, 学級代表で発表させる児童をカメラの前へ →「手を挙げる」ボタン</p> <p>・児童一人ひとりに手を挙げさせる</p> <p>・【資料5】を参照し, 新設された交番を指さす</p> <p>・【資料5】を参照し, 廃止された駐在所のおおよその場所を指さす (マグネットを置く)</p> <p>・児童に意見を発表(挙手)させ, 多数派の意見を集約する</p> <p>・T1の問いかけに, 【資料9】を使って教員が代表して意思表示する</p>	<p>・指名された学級をスポットライト</p> <p>・ギャラリービューに設定し, 各学級の意思表示を俯瞰する</p> <p>・警察署をスポットライト</p> <p>・ギャラリービューに設定し, 各学級の意思表示を俯瞰する</p>

<展開3:もっと安全安心なまちに>

【第2時のめあて】 東広島市に新しく交番か駐在所をおくならば(移すならば,減らすならば)どこ? それはなぜ?

Q7. 各学級で資料をよく読もう。
話し合っ、以下のことを提案しよう (20)

- ①増やすべきか, 移すべきか, 減らすべきか, 今のままか
- ②交番と駐在所どっちがいいか
- ③どこがいいか?
- ④その理由は?

<終結:まとめ>

Q8. どんな提案ができたかな (10)

- ①みんなの提案をみていこう
- ②各学級の提案には, どんないやうなところ(対立)や, 似たところ(合意)があるだろう

(資料から分かること)

- ・東広島市内の事件件数は, 2005 年から 2020 年まで, だんだん減っているね
- ・西条駅前交番, 広大前交番では, とくに事件が多いね。その次は寺西, 西高屋, 黒瀬だ (グラフの縦軸の数字が大きいね)
- ・志和堀駐在所, 入野駐在所では, とくに事件は少ないね (縦軸の数字が小さいね)

(提案例)

- ・**もっと増やすべきだよ。**375 号線の交通量も増えたし, 大きなショッピングセンター (youme モール) もできたし, 人が集まるところに交番が欲しいなあ。
- ・**もっと増やすべきだよ。**すべての町に, 2つの交番か駐在所を置くべきだよ
- ・**場所を移すべきだよ。**寺西交番を寺家駅に移すべきだよ。駅の近くにはいつでも立ち寄れる交番があると安心だよ
- ・**もっと減らすべきだよ。**ほとんど事件がおきていない地域もあるよ。お隣の交番や駐在所にお任せすればいいのでは

- ・自分たちのまちの安全を優先して, 提案している学級もあるね
- ・自分たちのまちよりも市全体の安全を考えて, 提案している学級もあるね

- ・まず【資料6・7・8】を掲示し, 交番・駐在所別の事件数の違いを読み取らせる (黒板前に児童を集める)。特に多いところ, 少ないところに注目させる
- ・次に, 子どもの経験知として, 車が増えたり, 人通りが増えたり, 安全に不安なところはないか, 発表させる
- ・資料の読み取りと経験の振り返りの結果を踏まえて, 左の①②③④を決めていく。結果を Google スライドに自ら入力するか, 支援員に入力を依頼する (チャット欄の URL をクリックして移動)
- ・入力完了後に画面を zoom に切り替える

- ・T1 から指名されたら, 教員が代表して提案を説明する
- ・自分たちの提案と他の学級の提案を比較させる (似たところ探し, 違うところ探しをする)

- ・チャットに Google スライドの URL を流す。
- ・各学級の入力状況をモニタリング。必要に応じて, 文字や図をきれいに成型する

- ・指名された学級をスポットライト
- ・Google スライドが適切に画面共有されているかをチェック
- ・最後はギャラリービューに変更

【第2時のまとめ】 交番や駐在所は, まわりの事件の数や, 地域の課題(人口, 交通量, お店の増減)を考えて, おいてある

6. 資料

<黒板掲示用>

- ・【資料1】 東広島市内の警察署，交番，駐在所の地図（A1），及び9交番・7駐在所の名前のカード
- ・【資料2】 警察署の写真（A3）
- ・【資料3】 交番の写真（A3）
- ・【資料4】 駐在所の写真（A3）
- ・【資料5】 1999年にできた廣大前交番，2002年になくなった造賀，白市，東志和，下三永，板城，郷田の駐在所の地図
- ・【資料6】 2005年，2010年，2015年，2020年の東広島警察署内の事件数（棒グラフ）（A3）
- ・【資料7】 2021年の交番別の事件数（棒グラフ）（A2）
- ・【資料8】 2021年の駐在所別の事件数（棒グラフ）（A2）
- ・【資料9】 ふやすべきだ（青に白抜き），へらすべきだ（赤に白抜き），うつすべきだ（黄に白抜き），今のままでよい（黒に白抜き），のカード（A4）

<警察説明用>

- ・【パネル1】 警察署の写真
- ・【パネル2】 警察署の警察官のお仕事のようすの写真
- ・【パネル3】 警察署の管轄範囲，交番の管轄範囲，駐在所の管轄範囲
- ・【パネル4】 指令室 → 警察署・パトカー → 交番・駐在所の情報伝達図
- ・【パネル5】 交番の写真
- ・【パネル6】 交番の警察官のお仕事のようすの写真
- ・【パネル7】 駐在所の写真
- ・【パネル8】 駐在所の警察官のお仕事のようすの写真
- ・【パネル9】 資料1に廣大前の交番1か所と，造賀，白市，東志和，下三永，板城，郷田の駐在所6か所を加えた地図

<生徒配布用>

- ・【ワークシート（WS）】 裏面に【資料1】を掲載

<解説用>

- ・【動画1】 駐在所のしごと（【公式】HOME 広島ニュース）<https://youtu.be/yyQ8NWKrgtk>